



NOTICIAS IMPORTANTES



Por qué esta nota va a cambiar tu cerebro (y otros 3 datos sobre la neurociencia de la lectura)

Leer cambia la química, física, anatomía y fisiología del cerebro, de acuerdo con el neurobiólogo español Francisco Mora, dependerá de que el texto logre despertar tu curiosidad y sobre todo tus emociones.

Solo se puede aprender aquello que se ama decía Mora en un libro publicado hace 8 años.

Este ensayo sobre cómo la ciencia del cerebro puede mejorar la forma que se enseña y aprende, lleva 48000 ejemplares vendidos.

El año pasado el docente público Neuroeducación y lectura, Mora habló con BBC mundo sobre el cerebro, la educación y la lectura, diálogo resumido aquí en 4 grandes datos.

1- Leer es un proceso artificial y reciente, la lectura nació hace 6000 años, leer no está genéticamente codificado, se repite constantemente en cada ser humano, leer bien es un proceso de aprendizaje, atención, memoria y entrenamiento.

2- Aprender a leer, más temprano no te hace más inteligente, los niños son verdaderas máquinas de aprender leer es un hito, en el desarrollo infantil, es aconsejable que la lectura se empiece a enseñar a los 7 años, ya que en esta edad las áreas cerebrales están más desarrolladas, Mora dice, que la maduración cerebral tiene un componente genético y también un vínculo cultural.

3- Internet está generando un problema atencional.

Internet, creó una era digital, la lectura se hace de prisa y de modo diferente, este tipo de lectura en niños ya demuestra efectos negativos, desde la disminución en la empatía, hasta cae la capacidad de tomar decisiones, navegar por internet, necesita foco de atención muy corto y cambiante.

4- Leer cambia el cerebro (y a ti) el cerebro tiene la característica de la plasticidad significa, cambio o modelado, los cambios no son solo a nivel fisiológico, lo que se enseña (el maestro) tiene la capacidad de cambiar cerebros de los niños en su física, química, anatomía y fisiología, una persona cambia de lo leído y vivido.

Leer es un proceso activo o recreativo, activa un arco cognitivo que involucra, la curiosidad, atención, aprendizaje, la memoria, emoción, conciencia y conocimiento.

Mora cita: el que no lee a los 0 años, habrá vivido una sola vida, quien lee habrá vivido 5000 años, la lectura es una inmortalidad hacia atrás.

Fuente: La Nación

Distribución desigual de vacunas: el problema de la estrategia mundial para superar la pandemia

Como muestra el gráfico de Our World in Data, con distintos tonos de verde, algunos países alcanzaron la aplicación de entre 150 y 190 dosis cada 100 habitantes, otros ni siquiera llegaron a las 10 dosis cada 100 habitantes, algo que sucede en muchos países de África.

Mientras el mundo supera los cinco millones de muertos por el nuevo coronavirus y la OMS alienta la aplicación de terceras dosis o dosis de refuerzo para bajar las tasas de mortalidad entre los grupos de riesgo, un dato pone en duda la estrategia mundial para frenar la pandemia de covid-19. La cantidad de vacunas de refuerzo aplicadas a nivel mundial triplica las dosis aplicadas en los países de bajos ingresos, lo que demuestra la distribución desigual de vacunas y la falta de acceso a las mismas en gran parte del mundo.

Los países de más recursos aplicaron en los últimos tres meses más dosis de refuerzos que las dosis totales aplicadas en los países pobres en todo el año. Según los especialistas, el problema en el desequilibrio en el acceso a las vacunas no solo representa una injusticia social, ya que las tasas de mortalidad en estos países se mantienen altas, sino también podría significar el fracaso del plan de vacunación a nivel mundial así y tal como fue planificado.

¿Qué es la presión selectiva?

Es la presión que ejercen las vacunas en la reproducción de determinadas variantes del virus y no de otras. Las variantes que empiezan a emerger suelen estar presionadas selectivamente por las áreas donde sí hay altas tasas de vacunación y esto puede hacer que surjan nuevas formas del virus que presten resistencia a las vacunas.

En este sentido el propio director general de la OMS, Tedros Adhanom Ghebreyesus, pidió "cooperación mundial" ya que el hecho de que se apliquen dosis de refuerzo "está impidiendo que otros países vacunen a sus poblaciones de mayor riesgo". Tedros reconoció que las muertes son más altas en los países y poblaciones con menos acceso a las vacunas y que en definitiva la oferta de vacunas "es limitada". "Al final, esto es un juego de suma cero", reconoció.

Fuente: Página12



DATOS DE INTERÉS

• SANTA FE •

1.255.868 CASOS TOTALES

761.361 CASOS DESCARTADOS

470.456 CASOS POSITIVOS

• ARGENTINA •

5.291.285 CASOS CONFIRMADOS

1.340 CASOS NUEVOS CONFIRMADOS

116.010 TOTAL DE FALLECIMIENTOS

— ATENCIÓN —

SE PODRÁ REALIZAR TRÁMITES PRESENCIALES
SIN TURNO PREVIO EN EL HORARIO
DE 8 A 13 HS

Se priorizará a quienes se les haya otorgado un turno previo. Luego se atenderá por orden de llegada.