

2014

BOLETÍN INFORMÁTICO NÚMERO 53



Este es el Boletín Electrónico del Colegio de Profesionales en Enfermería del Sur de la Provincia de Santa Fe

Boletín Informativo N° 53
MAYO 2014

Encontranos en Facebook como [Colegio de Enfermeros](#)

Sumario:

Mensaje Editorial

Sabías que...?

Actualización

Artículo de Fondo

Noticolegio

MENSAJE EDITORIAL

Como todos los 12 de Mayo celebramos el Día Internacional de la Enfermera/o, conmemoración del Nacimiento de Florence Nightingale, pionera de la Enfermería Moderna. Es un mes de celebraciones, felicitaciones de Colegas y fundamentalmente de Encuentros, nos hemos reunido en escenarios, algunos más solemnes que otros.

Por una iniciativa de la Asociación de Enfermería de la Provincia de Santa Fe, convocan junto con las Escuelas de Enfermería de la Ciudad de Rosario, para organizar el festejo del Día Internacional de la Enfermera/o.

La Plaza de la Salud, donde se encuentra el monumento a Florence Nightingale, fue el lugar de encuentro de las organizaciones.

Gran alegría por haber compartido con Enfermeros/as de la Red de Salud de Rosario, Provinciales, Municipales y Privados, Directores de Escuelas de Enfermería, Alumnos/as, Jefes de Departamento, Integrantes de la Comisión Directiva de A.E.P.S.Fe y del Colegio de Profesionales en Enfermería del Sur de la Provincia de Santa Fe, en realidad la Plaza estaba colmada.

Es verdad, algunas ausencias, pero fueron invitadas, Autoridades del ámbito público y Privado. Luego de las palabras alusivas a la Enfermería, los alumnos/a, docentes e integrantes de las organizaciones convocadas realizaron distintas actividades, difundiendo en la comunidad que se acercaban, nuestra profesión.

También en la mañana en la Plaza Montenegro compartimos con la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario, el desarrollo de múltiples actividades que se realizaron con la comunidad, Controles de Glicemia, Educación Sexual, Controles oftalmológicos, participando además Colegas del Centro de Especialidades Médicas de Rosario, con compromiso de docentes, alumnos y la aceptación de los ciudadanos que pudieron comprobar el rol de enfermería en el Cuidado de salud que brinda a la Comunidad.

No fue cualquier Día Internacional de la Enfermera/o, fue un día especial para la Enfermería, donde nos encontramos, compartimos y nos mostramos a la Ciudad.

Desde el Directorio del Colegio queremos hacer llegar nuestras felicitaciones a todos las Enfermeras y Enfermeros, decirles que todos los días trabajamos para que nuestra disciplina ocupe el lugar profesional que le corresponde en el equipo de salud y en la comunidad, que no lo podemos hacer solos, tenemos que reunirnos y trabajar juntos para lograrlo. Felicitar a las Escuelas de Enfermería por mostrar a los ciudadanos el cuidado que le podemos brindar.

Esperamos que la experiencia de este Día de la Enfermera se transforme en el comienzo de la Integración Docencia-Servicio-Organizaciones.

Lic. Mónica Vieyra.

Presidente del Directorio

Del Colegio de Profesionales en Enfermería
del Sur de la Provincia de Santa Fe.

SABÍAS QUÉ..?

- 1- Día Internacional del Trabajo
- 1- Día de la Constitución Argentina
- 1- Primer martes: Día Mundial del Asma
- 8- Día de la Cruz Roja Internacional
- 12- Día Internacional de la Enfermera
- 12- Día de la Fonoaudiología
- 12- Día Mundial de la Fibromialgia
- 14- Primera aplicación de la vacuna contra la viruela de (1796)
- 14- Día Mundial de la Hipertensión Arterial
- 15- Día Internacional de las Familias
- 19- Día Mundial de la Hepatitis
- 22- Día Mundial de la Diversidad Biológica
- 23- Creación de la Secretaría de Salud Pública (1946)
- 26- Día del Agente de Propaganda Médica
- 28- Día Internacional de Acción por la Salud de la Mujer
- 28- Asamblea Mundial de la Salud
- 30- Día Nacional de la Donación de Órganos
- 31- Día Mundial sin Tabaco

ACTUALIZACIÓN

«Las familias son importantes para el logro de los Objetivos de Desarrollo; Año Internacional de la Familia + 20»

En el Día Internacional de la Familia en 2014 se cumple el vigésimo aniversario del Año Internacional de la Familia. Esta conmemoración nos brinda la oportunidad de centrar nuestra

atención en el papel que las familias juegan en el desarrollo; valorar las tendencias recientes en la elaboración de políticas en este área y compartir las buenas prácticas; analizar los desafíos a los que se enfrentan las familias en todo el mundo; y recomendar soluciones. El Día Internacional de la Familia se observa cada año el día 15 de mayo desde 1994. Esta fecha fue proclamada en 1993 por la Asamblea General de las Naciones haciendo eco de la importancia que la comunidad internacional le otorga a la familia. El Día Internacional de la Familia es la ocasión propicia para promover la concienciación y un mejor conocimiento de los procesos sociales, económicos y demográficos que afectan a este importante núcleo de la sociedad.

1 de mayo: Día Internacional del Trabajo

Efeméride que recuerda el día mundial de los trabajadores.

El 1 de mayo es celebrado como el día internacional del movimiento obrero. El Congreso Obrero Socialista de la Segunda Internacional, que tuvo lugar en París en 1889, acordó conmemorar el "día del trabajador" el 1º de mayo de cada año, como homenaje a los mártires de Chicago, trabajadores anarquistas ejecutados por su participación en jornadas de protestas iniciadas el 1 de mayo de 1886 y que finalizaron abruptamente el 4 de ese mes en Estados Unidos. En aquella oportunidad, los trabajadores lucharon porque se implementara la ley que imponía a los patronos respetar jornadas laborales de 8 horas diarias, bajo la consigna "ocho horas para el trabajo, ocho horas para el sueño y ocho horas para la casa".

ARTÍCULO DE FONDO

Colegiación en la Provincia de Santa Fe – Historia.

Desarrollo de las Organizaciones Profesionales de Enfermería.

Política Substantiva.

"Promover y canalizar la unidad y representatividad de los enfermeros para fortalecer la identidad y representatividad profesional, alcanzar la posición de liderazgo en salud y el reconocimiento social pleno, mediante el desarrollo de las organizaciones profesionales"
A través de la historia de las organizaciones se presentan distintas situaciones por provincias. Toda referencia de la evolución institucional, debe ser encuadrada en el contexto político y social de su tiempo, lo que nos lleva mediados del siglo XX en la Provincia de Santa Fe.

1955 – Creación de la Asociación de Egresadas de la Escuela de Nurses y Visitadoras de la Facultad de Ciencias Médicas y Ramas Menores de Rosario, que fuera la Primera Escuela Universitaria del país.

1959 – La Asociación de Egresadas gestiona la apertura de la Escuela Superior de Enfermería, dependiente de la UNR, designándose ese año a las Prof. Rosa Pedrós como Directora. La Escuela asume la organización del 2do. Congreso Nacional de Enfermería con sede en Rosario, para el año 1961. Con miras tal motivo, se organizan enfermeras agrupadas en la Asociación Profesional de Enfermería de la Provincia de Santa Fe, participando enfermeras de Cruz Roja y de la Escuela Municipal.

El 9 de setiembre de 1959 se funda la Asociación de Enfermería de la Provincia de Santa Fe A.E.P.S.Fe por Asamblea General de Enfermeras.

1960 – Asume la primera presidencia de la Asociación la Prof. Lic. Rosa Pedrós.

1971 – Se encomienda a la Asociación Argentina de Enfermeras Diplomadas de Capital Federal organizar el VI Congreso Argentino de Enfermería, donde A.E.P.S.Fe tiene a su cargo el tema Colegiación.

Entre 1972 y 1973 una subcomisión de trabajo comienza a trabajar en Colegiación y se pone en contacto con otros Colegios Profesionales. Asesora en estos momentos el Dr. Mas Ferrer.

1973 - Como actividad previa al congreso se realizan las Jornadas sobre "Colegiación y Gremialismo" trabajando en conjunto con la Asociación de Enfermería de Córdoba y Formosa. 1983. Se desarrolla en Capital Federal el Panel sobre "Asociación, Colegiación, Agremiación" en Enfermería, organizado por la secretaria de asuntos laborales de la FAE.

Las asociaciones de Enfermería representadas por sus delegados; Santa Fé, Salta, Córdoba, Entre Ríos. Chaco, Santiago del Estero, Capital Federal, La Rioja, Tucumán y Misiones, La Asociación Bonaerense y la Asociación Católica de Enfermeras. En general la tendencia fue hacia la colegiación.

1986. Pasan casi 10 años cuando nuevos integrantes de la comisión directiva de A. E. P. S. Fe retoman la idea de creación del colegio de Profesionales en Enfermería, contando en dicha oportunidad con la asesoría jurídica del Dr. Elias. En 1987 se convoca a los asociados de la filial Santa Fé a participar de la elaboración del anteproyecto de ley del colegio. Paralelamente surge la propuesta de elaborar el Proyecto de Ley de Regulación del Ejercicio Profesional, con la Provincia, como así también algunas preocupaciones sobre la carrera de Enfermería. También en ese mismo año la Asociación de Enfermería de Santa Fe llama a Asamblea Extraordinaria para debatir la participación del Auxilia de Enfermería en la Comisión Directiva de ambas organizaciones. (Asociación y Colegio). Se propone como solución mediadora la figura de adherente con voz y sin voto.

1989. El primer documento sobre anteproyecto de Ley de Colegio se difunde a las Áreas de Salud de la Provincia, Escuelas de Enfermería, efectores en el orden público, privado y obras sociales para que en el seno de la Organizaciones se analice su contenido y luego en Asamblea Extraordinaria de la Asociación acordar el texto final y presentar el Proyecto de Ley en la Cámara de Diputados, lamentablemente este no tiene curso favorable. Hasta que 2 años después, la Asociación de Enfermería Diplomadas de Rosario impulsa otro Proyecto.

1991. La Asociación Diplomados de Rosario, fundada el 01/04/1975 promueve la creación del Colegio de Enfermeras con el objetivo de controlar el ejercicio de Enfermería domiciliaria por personas sin título habilitante. Motoriza este proyecto su presidenta Raquel Felchin, a esta nueva iniciativa suman sus esfuerzos Docentes de Escuelas de Enfermería Públicas y Privadas y Representantes de los tres subsectores de Salud público, privado y seguridad social. Para la elaboración del anteproyecto de Ley se contó con el asesoramiento jurídico de la Dra. Graciela Gurdulich. Posteriormente se mantiene varios encuentros con el Diputado Provincial Dr. Edgard Quijano, Presidente de la Comisión de Salud de dicha Cámara.

1992. Por decreto Nro. 1482 de fecha 07/10/96 el gobernador de la Provincia Ing. Obeid, designa a la Asociación de Enfermería de la Provincia como la organización de profesionales comprendida en la Ley Nro. 10819 que tendrá a su cargo la redacción de los estatutos de ambos colegios y convocará a elección de las primeras autoridades de las mismas. Así el 13/12/96 se eligen las primeras autoridades en cada colegio siendo la licenciada Ana María Bertolotti Presidente del Colegio en Rosario.

1997. La Asociación de Enfermería de la Provincia de Santa Fé que tuvo a su cargo la elección de las primeras autoridades del colegio convoca a todos los Enfermeros Profesionales de Rosario y los 7 departamentos del Sur de la Provincia, a la Asamblea Extraordinaria el día 22/05/97 en el Teatro Provincial Manuel J. Lavarden para la presentación de las autoridades electas del colegio de Profesionales en Enfermería del Sur de la Provincia de Santa Fé y aprobación del estatuto.

El 17/09/97 se aprueban los estatutos del Colegio con sede en Santa Fé. Decreto Nro. 1533, mientras que el 09/10/98 según decreto Nro 2458 son aprobados los estatutos del Colegio del Sur.

Para el primer acto eleccionario se presenta una sola lista "Alborada" y realizó el análisis del Estatuto.

Lic. Ana María Bertolotti primera presidenta del Colegio. Para el primer acto eleccionario se presenta una sola lista "Alborada" y realizó el análisis del Estatuto.

En la Asamblea se vota y aprueba el anteproyecto del Código de Ética.

1998. Amplia difusión de un colegio propio para los profesionales de Enfermería, se inicia la matriculación según áreas de influencia de cada colegio. Presidenta de la Lic. Luchessi.

1999 – Se analizan las Políticas Argentinas de Enfermería, para el decenio 1999-2009, conjuntamente con la Asociación de Enfermería, escuelas, áreas de salud de la provincia y municipalidad.

2000-2002, se realiza el cambio de Directorio, presidente del Directorio Lic. María Rosa Gómez (2001-2004).

2003 – se continúa con la elaboración y presentación ante las autoridades de Diputados y Senadores del Proyecto de Ley de Ejercicio de la Enfermería de la Provincia de Santa Fe.

2004 – Asume la presidencia Lic. Nydia Caimi.

2005 – Se sanciona la Ley de Ejercicio de la Enfermería N° 12501.

2005-2008 Presidente del Directorio Lic. Nydia Caimi.

2009-2012 Presidente del Directorio Lic. Martha Ballistreri

2012- Se reglamenta la Ley de Ejercicio de la Enfermería, Decreto N° 2810/12.

Subcomisión de Prensa y Difusión-*

*Relato extraído del Folleto realizado para el XVII Congreso Argentino de Enfermería del 2004 por A.E.P.S.Fe, Asociación de Enfermeras Diplomadas Rosario, Colegios de Profesionales en Enfermería de Santa Fe y el Colegio de Profesionales en Enfermería del Sur de la Provincia de Santa Fe y complementado por la Lic. Marisa Mónaco para la Cena del Día Internacional de la Enfermera/o 2012.

HISTORIA DE FLORENCE NIGHTINGALE

En plena transición socioeconómica nació Florence Nightingale, persona avanzada en tiempos que le tocó vivir, en la Inglaterra Victoriana, en plena Revolución Industrial, que supuso un cambio social importante, primero en Inglaterra y posteriormente en el resto de paises donde allí llegó.

Esta transformación se dio primero en Inglaterra, pasando de clases sociales dependientes de la herencia aristocrática de sus respectivos a clases en torno a la industria.

La revolución industrial supuso una transformación o revolución agraria, que provocó el aumento de víveres a la población con medios mejores en el campo, por lo que supuso un gran cambio agroalimentario en la sociedad inglesa de aquel entonces y consecuentemente una revolución demográfica.

Florence Nightingale pertenecía a una familia acomodada que tras producirse la revolución industrial se trasladó a Inglaterra; por el nivel socioeconómico y prestigio que tenía la familia lo lógico y habitual en aquel entonces sería para los hombres de la familia dedicarse a “negocios” tales como la creación de alguna industria, sobretodo el textil o la siderurgia ya que eran las dos grandes producciones que se daban en la sociedad del siglo XIX. Sin embargo no se conformó con casarse con alguna personalidad de la alta burguesía industrial y llevar por tanto una vida más o menos acomodada cuidando a su marido y dándole muchos hijos, como era costumbre en la alta sociedad de aquel entonces; sino que su gran vocación fue la de mejorar el servicio a los enfermos y aquellos que la necesitaban, por supuesto esta opción suponía romper totalmente con la ideología que se tenía debido a su clase social ya que las enfermeras de aquel entonces eran personas que correspondían a una clase social inferior.

En la sociedad del siglo XIX, encontramos dos grandes grupos sociales como son el proletariado urbano, que correspondían a personas, las cuales habían emigrado a la ciudad, como consecuencia de la Revolución Agrícola y la demográfica, este grupo social correspondía al penúltimo escaño de riqueza de la sociedad de aquel entonces. Los que en tiempos pasados eran agricultores o se dedicaban al pastoreo en la revolución industrial correspondían a

obreros industriales. La ciudad industrial aumentó su población como consecuencia del crecimiento natural de sus habitantes. La carencia de habitaciones fue el primer problema que sufrió esta población marginada socialmente; debía vivir en espacios reducidos sin las mínimas condiciones, comodidades y condiciones de higiene. A ello se sumaba largas horas de trabajo, en las que participaban hombres, o mujeres y niños que carecían de toda protección legal frente a los dueños de las fábricas o centro de producción.

El segundo gran grupo de la sociedad que había en toda Inglaterra y por tanto también en Hampshire, era la llamada burguesía industrial a la que pertenecía la familia de Florence Nightingale, que como contraste con el proletariado, este grupo salió fortalecido, tanto económica como socialmente, afianzando de este modo el sistema económico capitalista, caracterizado por la propiedad privada de los medios de producción y la regularización de los precios por el mercado, de acuerdo por la oferta y la demanda. En este escenario, la burguesía desplaza definitivamente a la aristocracia terrateniente y su situación de privilegio social se basó fundamentalmente en la fortuna y no en el origen o la sangre. Avalados por una doctrina que defendía la libertad económica (liberalismo económico), los empresarios obtenían grandes riquezas, no sólo vendiendo y compitiendo, sino que además pagando bajos precios por la fuerza de trabajo aportada por los obreros.

De todas estas desigualdades sociales no se quería hacer partícipe Florence Nightingale, simplemente lo que quería conseguir era llevar a cabo su gran pasión que fue la de cuidar a los enfermos, y lo consiguió cuando Inglaterra al igual que Francia apoyaron a Turquía, que pretendían que Rusia no tuviese el control del Estrecho de los Dardanelos, este territorio era muy importante en las rutas internacionales que llevaba a cabo Inglaterra por el Mediterráneo.

Durante la vida de Florence Nightingale se dieron numerosos inventos, tan importantes en la medicina como la anestesia que anteriormente a su descubrimiento la cirugía era todo un tormento, hasta que el dentista norteamericano Horace Wells, que persuadió a otro dentista que le quitase un diente utilizando óxido nitroso como anestesia (1844) posteriormente en 1850 se extendió por todo el mundo mediante un inhalador de eter llamado "Morton".

También podemos encontrar otro gran invento para la medicina y consecuentemente para la enfermería como es la "jeringuilla hipodérmica" que ideó un cirujano francés (Charles Pravaz) para inyectar sustancias directamente dentro del cuerpo, su jeringuilla era de plata y tenía un movimiento de tornillo.

Jeringuilla hipodérmica de Charles Pravaz

En definitiva Florence Nightingale fue una mujer avanzada en su tiempo que vivía para cuidar a enfermos, era su pasión; y para ello tuvo que luchar con la sociedad que le tocó, arraigada a costumbres; también tuvo la suerte de encontrarse en el seno de una familia bien situada socioeconómicamente, que quiso que Florence estudiase aún siendo mujer, estos estudios que le aportaron un grado cultural superior al de otras mujeres de su tiempo junto con el apoyo económico que recaudó, posibilitaron hacer la acción que realizó y conseguir ser un mito en la Enfermería Moderna.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es conocer la vida de Florence Nightingale.

Cualquier profesional o estudiante de enfermería, tarde o temprano, a lo largo de su carrera profesional o formación, debe tener contacto con la vida de esta mujer; que en muchos aspectos es la pionera de la enfermería actual.

Esta mujer es un ejemplo de constancia, sacrificio y pasión por la enfermería, la cual nos inculca aún en nuestros días lo que todo profesional de la enfermería debe tener en cuenta a la hora de realizar en las mejores condiciones posibles su trabajo.

PRIMEROS AÑOS

Florence Nightingale nació en Florencia, Italia, el 12 de mayo de 1820; y en honor a la ciudad que la vio nacer, sus padres la bautizaron con el nombre de Florence, que en inglés significa ruiseñor.

Sus padres William y Francés recorrieron Europa durante dos años con motivo de su luna de miel. Durante su viaje nació su primera hija, Parthenope, en Nápoles (Parthenope era el nombre griego de la antigua ciudad) un año más tarde nació Florence.

A su regreso a Inglaterra, los Nightingale repartían su tiempo entre sus dos casas; pasaban los meses de verano en Lea Hurst en Derbyshire, condado del centro de Inglaterra, y se retiraban a su otra casa Embley en Hampshire para pasar el invierno. En la actualidad Lea Hurst es una casa de retiro y Embley es una escuela.

Florence creció en el lecho de una familia inglesa adinerada por lo que vivió rodeada de lujo y comodidades. Su infancia fue relativamente feliz a pesar de que no gozó de muy buena salud. Era muy aficionada a la lectura y su fe religiosa se formó desde muy niña.

Su padre, William Edward Nightingale, era unitario y participó activamente en el movimiento por la abolición de la esclavitud, además de apoyar la educación en la mujer, idea que llevó a la práctica con sus propias hijas.

Su madre Francés Nightingale también provenía de una familia unitaria, era hija del que fue diputado durante 46 años, William Smith quien defendió los derechos de los disidentes y se posicionó contra la trata de esclavos.

La educación que William Nightingale dio a sus hijas comprendía el latín, el griego, la historia, la filosofía, las matemáticas, las lenguas modernas, la música y la Biblia. Conocimientos que él mismo había adquirido en la Universidad de Cambridge.

William Nightingale, fue un hombre de ideas progresistas en lo referente a la mejora de la sociedad y a la educación de la mujer, por lo que se ocupó de la educación de sus hijas con una seriedad que por lo general solía reservarse a la educación de los hijos varones. Florence siempre demostró afición al estudio.

La religión tuvo una gran importancia para Florence. Su punto de vista religioso, no muy usual en aquel tiempo, se basaba en el servicio y mejora de las condiciones sociales de los demás. Florence creció en una época de intensos cambios sociales, en un entorno de ideas liberales y reformistas por lo que no es de extrañar que con esta herencia e influencias se sintiera profundamente interesada por los grandes problemas de su época.

Vocación de Enfermera

Una mujer de la posición social de Florence tenía escasas oportunidades de aplicar en la práctica sus conocimientos. Era todavía una adolescente cuando empezó a sentir un conflicto entre su propia voluntad de acción y los placeres de la animada vida familiar social.

En 1837, a los 17 años, Florence, según recoge en unos apuntes personales, tuvo una experiencia mística: sintió su “vocación”: una llamada de Dios para que fuera algo más que una señorita de buena cuna y utilizara sus talentos para ayudar a los demás, una experiencia decisiva que fortaleció su convicción de que no estaba hecha para una vida ordinaria; en consecuencia de ello: empezó a visitar las viviendas de personas pobres y enfermas tratando de ayudarlas a mitigar sus penas. Ésta conducta no era bien vista por sus padres, porque Florence prefería hacer sus visitas a los enfermos y desprotegidos que acudir a fiestas y reuniones de sociedad.

Entre los 20 y los 30 años, hubo frecuentes conflictos con sus padres que proyectaban el matrimonio para ella, pero logró mantener tenazmente su independencia. En su diario, ella explicó porqué decidió no aceptar la oferta de matrimonio de Richard Moncton Milnes.

“Yo tengo una naturaleza, moral y activa que requiere satisfacción y eso no encontraría en la vida de él. Yo podría sentirme satisfecha si pasara la vida con él combinando nuestros diferentes poderes para lograr un gran objetivo. Yo no podría satisfacer esta naturaleza pasando la vida con él, en compromisos sociales y organizando las cosas domésticas.”

No era fácil encontrar una esfera de actividad que permitiera a Florence Nightingale encauzar su talento y sus aptitudes. A los 30 años, recordaba su frustración:

“Siendo ya adulta, lo que más anhelaba era seguir una educación universitaria, adquirir conocimientos; pero aquello fue provisional”.

En 1848 se inauguró el Queen's College, en el que se ofrecía un nuevo tipo de educación superior para la mujer, pero Florence no mostró el menor interés; estaba buscando ya un campo de acción, un modo de aprovechar unos conocimientos que ya eran considerables.

Escribía por aquel entonces:

“Lo primero que recuerdo, y también lo último, es que quería trabajar como enfermera o, al menos, quería trabajar en la enseñanza, pero en la enseñanza de los delincuentes más que en la de los jóvenes. Sin embargo, yo no había recibido la educación necesaria para ello” (Vicinus y Nergaard, 1989, pág. 30)

En 1845, Florence, decidida por cualquier medio a aprender la enfermería en la práctica, había pedido permiso a sus padres para atender a los enfermos en la Clínica Salisbury, cuyo médico jefe era un amigo de la familia. Pero no obtuvo el permiso, y no porque tuvieran algo en particular contra el hospital, sino porque sus padres consideraban que no era un trabajo adecuado para una dama de su posición social. Comentario de Florence sobre este asunto:

“Para ellos era como si hubiese decidido ser ayudante de cocina”.

Finalmente, llegó a la amarga conclusión de que sólo la viudez o la pobreza podían dar una ocasión de trabajar a una mujer con educación. Durante este triste periodo de su vida, recibió cierto estímulo del doctor Samuel Gridley Howe, el americano pionero en la enseñanza para ciegos, quien le aconsejó que perseverase en su vocación de enfermera a pesar de la consternación de familiares y amigos diciéndole:

“La única manera de satisfacer una pasión es realizándola”

En 1846 conoce unos libros de gobierno llamados “libros azules” y empieza a convertirse en una experta autodidacta en hospitales y servicios sanitarios.

Cuando vivió en 1848 en Londres, Florence tuvo la oportunidad de enseñar durante varios meses a los niños pobres (sus “ladronzuelos”) en la Ragged School de Westminster. Esta experiencia le abrió los ojos ante el fenómeno de la pobreza y adquirió la certeza de que podía ser útil pero, una vez más, no pudo hacer oídos sordos a los reparos de su familia:

“Si pudiéramos ser educados - observó Florence - dejando al margen lo que la gente piense o deje de pensar, y teniendo en cuenta sólo lo que en principio es bueno o malo, ¡qué diferente sería todo!” (O'Maley, 1931, pág. 151).

Florence ha sido objeto de estudio como reformadora, como estadística, como administradora y como investigadora, pero los estudios sobre su influencia como educadora han sido escasos. La obra que relata sus experiencias en la formación de enfermeras (Baly, 1986) silencia el contexto más general de las ideas educativas de Florence Nightingale para centrarse en los aspectos administrativos, a menudo complicados, de los comienzos de la “Escuela Nightingale” de enfermeras.

No es de extrañar que los diversos aspectos de la educación con los que Florence Nightingale estuvo relacionada estuvieran vinculados por numerosos temas comunes. Hasta los 31 años, ella no tuvo la oportunidad de aprovechar su propia educación y preparación.

Florence se sentía impulsada a hacer algún uso práctico de sus conocimientos, por lo que sus primeras cartas, apuntes y opúsculos hacen continuas referencias a los objetivos de la educación y critican la instrucción que recibían las mujeres de su época. Si tenemos en cuenta estos primeros escritos, y su posterior labor como promotora de planes de formación, podemos afirmar que Florence Nightingale fue una gran educadora, aunque no haya sido reconocida como tal.

En 1849, Florence se embarcó en un viaje cultural por Egipto y Grecia durante el que dedicó algún tiempo a tomar apuntes detallados sobre la situación social y sobre los vestigios arqueológicos. En el viaje de regreso, de paso por Alemania, el grupo visitó Kaiserswerth, cerca

de Düsseldorf, lugar en el que el pastor Theodor Fliedner había fundado en 1836 un hospital que era además orfanato y escuela. El personal de la institución estaba formado por “diaconisas” formadas por Fliedner y su esposa Caroline. A los treinta años, “la edad a la que Jesucristo comenzó su misión”, Florence volvió a Kaiserswerth para recibir una formación de enfermera, pese a la tenaz oposición de su familia.

Florence demostró ser una alumna capacitada, y al cabo de tres meses de formación el pastor Fliedner le sugirió que publicara un relato sobre la vida en Kaiserswerth destinado a los lectores ingleses (Nightingale, 1851). Florence, por su parte, estaba deseosa de dar a conocer Kaiserswerth como un lugar en el que las mujeres podían recibir una educación útil. El opúsculo, publicado anónimamente, comienza con una crítica a la educación que se impartía entonces a las mujeres:

“[...] aunque desde el punto de vista intelectual se ha dado un paso adelante, desde el punto de vista práctico no se ha progresado. La mujer está en desequilibrio. Su educación para la acción no va al mismo ritmo que su enriquecimiento intelectual” (ibíd, pág. 3).

Este tema ya lo había desarrollado en 1846, en una carta a su padre, con respecto a la educación en general; y lo que llama la atención es que Florence no veía entonces ningún sistema sencillo para corregir la desigualdad entre la teoría y la práctica.

Su idea era: “hay que realizar ensayos, hay que emprender esfuerzos; algunos cuerpos tienen que caer en la brecha para que otros pasen sobre ellos...” (Vicinus y Nergaard, 1989, pág. 30).

No hay que olvidar este comentario al examinar los orígenes de la Escuela Nightingale 14 años después.

Florence Nightingale no encontró una aplicación inmediata a su recién adquirida formación, por lo que a su regreso de Kaiserswerth, en 1851, redactó un borrador de lo que ella denominó su “religión para artesanos”. Eran consideraciones filosóficas que publicó más tarde en tres volúmenes, en una edición privada, con el título *Suggestions for thought for searchers after religious truth* (Nightingale, 1860b).

En un capítulo de carácter semiautobiográfico titulado “Cassandra”, que es texto clave para entender la historia de la mujer del siglo XIX, lanzó un apasionado llamamiento a un nuevo tipo de educación:

“Las mujeres anhelan una educación que les enseñe a enseñar, que les enseñe las reglas de la mente humana y cómo aplicarlas...” (Nightingale, 1860b, pág. 391).

Como era característico en ella, tras haber expresado su idealismo, proseguía con su pragmatismo:

“y sabiendo, en la situación actual, lo imperfecta que puede ser tal educación, anhelan una experiencia, pero una experiencia aplicada y sistematizada”.

Entre 1851 y 1854, Nightingale completó la instrucción práctica que había adquirido en Kaiserswerth visitando hospitales de Gran Bretaña y de Europa, y recogiendo información.

Sistematizó todas estas experiencias analizando informes de hospitales y publicaciones oficiales sobre la sanidad pública.

Cuando en 1853 visitó el Hospital Lariboisière en París, quedó favorablemente impresionada por sus salas, construidas a modo de pabellones. Estas salas estaban especialmente diseñadas para recibir la luz y el aire fresco, al tiempo que permitían que los “efluvios malignos” o “miasmas” pudieran disiparse entre los largos y estrechos bloques.

Hospital Lariboisière en París

Su estudio sobre la disminución de la mortalidad en Lariboisière contribuyó a confirmar la denominada “teoría de los miasmas”, que sostenía que la enfermedad surgía espontáneamente en los espacios sucios y cerrados.

Ésta había sido la base para el desarrollo de la sanidad pública en el Reino Unido a partir de 1830, con medidas tales como la construcción de alcantarillas y el suministro de agua pura a las ciudades. Entre los que se ocupaban de sanidad pública, los llamados “reformadores de la

sanidad”, había pocos médicos; muchos eran ingenieros civiles y Edwin Chadwick, principal encargado de la sanidad en aquella época, trabajaba en una compañía de seguros.

En 1858, Louis Pasteur descubrió los “gérmenes” y probó que la enfermedad no aparecía espontáneamente. Esto sirvió de base a algunos científicos médicos para atacar los proyectos de los reformadores sanitarios; pero aunque las premisas de éstos fuesen erróneas, puede afirmarse que sus conclusiones eran correctas y que sus reformas eran válidas.

El interés de Florence Nightingale por la higiene durante la guerra de Crimea, así como la importancia que dio al papel de la enfermera en la organización del entorno, se debe en gran medida a su forma de entender las causas de la enfermedad.

Se distingue de los partidarios de la “teoría de los miasmas” de su tiempo por la conexión tan personal que establece entre sus ideas científicas y religiosas. Para Florence, Dios había creado la enfermedad de las miasmas para que el hombre pudiera conocer sus causas a través de la observación y prevenir así su reaparición mediante la organización del entorno. Creía, por consiguiente, que las enfermeras, al encargarse de la higiene, tenían una oportunidad única para progresar espiritualmente, para descubrir la naturaleza de Dios mediante el aprendizaje de sus “leyes de la salud” (Nightingale, 1873).

Florence Nightingale consideraba que nunca se le había enseñado nada sobre la naturaleza de la enfermedad, ni siquiera en Kaiserswerth, sino que había aprendido a través de la experiencia, la observación y la reflexión, de modo que, cuando fue llamada a organizar la formación de enfermeras, intentó reproducir las condiciones en las que ella había aprendido la realidad evidente de la enfermedad.

Florence Nightingale sólo obtuvo su primer empleo en agosto de 1853; era un puesto que por fin le daba la oportunidad de aplicar sus conocimientos y su formación. Fue nombrada directora de un sanatorio para señoras de la alta sociedad, que se encontraba en Upper Harley Street, n° 1, en el West End de Londres, donde permaneció hasta el estallido de la guerra de Crimea.

Se rebeló contra los prejuicios de su época y contra su destino de mujer que debía permanecer en el hogar y escogió la profesión de enfermera, que hasta ese momento estaba desprestigiado y se reservaba a los pobres.

NOTICOLEGIO

Se realizó el sorteo de los premios del boletín informático n° 52

Se realizó el acto de matriculación donde pudimos compartir emociones con los nuevos colegiados.



AL
rio

DE LA PROVINCIA DE SANTA FE
www.colegiodeenfermeros.org.ar

ASAMBLEA ANUAL ORDINARIA

El día VIERNES 30 DE MAYO DE 2014 se cita a Asamblea Anual Ordinaria a las 14 hs. en la Sede del Colegio, sito en Pje. Marchena 681 de la Ciudad de Rosario a efectos de considerar:

- 1) Designar a dos matriculados para suscribir el acta
- 2) Memoria y Balance periodo 2013 (Art. 13 del Estatuto)
- 3) Plan de trabajo, presupuesto y calculo de recursos periodo 2014 (Art. 13 del Estatuto)
- 4) Designación de miembros de la Junta Electoral para las elecciones.

La asamblea sesionara válidamente con la presencia del 20% de los Colegiados habilitados para votar. (Art. 10 del Estatuto)

TRANSCURRIDA UNA HORA DE LA FIJADA PARA LA CONVOCATORIA LA ASAMBLEA SE CONSIDERARÁ LEGALMENTE CONSTITUIDA CON EL NUMERO DE COLEGIADOS PRESENTES (Art. 10 del Estatuto)



Reivindicamos el pedido de participación de todos aquellos colegiados que desean que se les publique artículos, protocolos, trabajos de investigación o actividades dentro de los servicios donde se refleje la calidad del cuidado de enfermería que brindan. Enviénnos los trabajos por mail o personalmente al colegio y se los difundiremos.